LA EDUCACIÓN PARA LA MUERTE Y EL MANEJO DE DUELO EN EL ÁMBITO ESCOLAR. VALORACION DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE PROFESIONALES DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL PARTIDO DE GENERAL RODRÍGUEZ. 2017

AUTORES

Ríos, Pamela Claudia (Lic. en Trabajo Social[1])

Rodríguez, María Ximena (Lic. en Psicología Social[1])

Szybisz, Alicia Bárbara (Médica Generalista – Supervisora de APS[1])

Wolberg, Melisa Sonia (Promotora de Salud[1])

COLABORADORES

Del Bianco, Rocío Belén (Técnica en Minoridad y Familia[2])

Martínez, Mabel (Profesora de Nivel Inicial – Inspectora titular de educación inicial[3])

Miguens, Mirta Roxana (Promotora de Salud[1])

Quevedo, Mariángeles (Jefa de Residencia de Medicina General[1])

TUTOR

Cardozo, Emanuel Adrian (Médico Generalista – Jefe de Área Programática1)

Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer"

Ruta 24 Km 23,500, General Rodríguez

Buenos Aires (CP 1748)

areasommer@gmail.com

(011) 15 41719652

Mayo de 2017

Inédito.

Trabajo de investigación con enfoque cuantitativo

Categoría temática: Educación para la salud

[1] Sección Área Programática - Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer"
[2] Secretaría de Desarrollo Social. Municipalidad de General Rodríguez.
[3] Jefatura Distrital General Rodríguez.

LA EDUCACIÓN PARA LA MUERTE Y EL MANEJO DE DUELO EN EL ÁMBITO ESCOLAR. VALORACION DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE PROFESIONALES DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL PARTIDO DE GENERAL RODRÍGUEZ. 2017

Ríos, Pamela Claudia; Rodríguez, María Ximena; Szybisz, Alicia Bárbara; Wolberg, Melisa Sonia

Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer"
Ruta 24 Km 23,500, General Rodríguez, Buenos Aires (CP 1748)
areasommer@gmail.com
(011) 15 41719652

Trabajo de investigación con enfoque cuantitativo

Educación para la salud

Hace 10 años el Área Programática del Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer" junto a la Inspección Distrital de Educación realizan capacitaciones anuales a profesionales de establecimientos escolares públicos de General Rodríguez. Siendo la última de estas denominada: Fomentando Buenas Prácticas: Muerte como Etapa del Ciclo Vital y Duelo en el Ámbito Escolar.

El objetivo fue: Indagar qué conocimientos actitudes y prácticas poseen las/os profesionales de establecimientos educativos públicos del Partido de General Rodríguez, en el año 2017, sobre la educación para la muerte como contenido curricular y el manejo de duelo en el ámbito escolar.

Trabajo observacional, descriptivo, trasversal.

Para la recolección de datos se utilizó una encuesta autoadministrada.

De los 1049 profesionales capacitados se logró encuestar a 824 (78,5%). Dentro de los hallazgos más importantes se observó en general que los datos encontrados son acordes al marco teórico propuesto. La mayoría de las/os profesionales no incluye sistemáticamente el tema muerte/duelo como contenido de la planificación anual. Con respecto a la edad donde incluir la educación para la muerte como contenido a trabajar en el aula, la mediana fue de 5 años y la moda de 3 años Muy pocos recibieron capacitación en el manejo de duelo en el ámbito escolar; así mismo se sienten poco preparados para trabajar estas situaciones con alumnos. Por otra parte más de la mitad de las/os profesionales refirió haber realizado intervenciones directas con alumnos que sufrieron pérdidas afectivas por muerte.

Duelo en Escuelas, Educación para la muerte, capacitación en servicio, Educación para la salud

Soporte audiovisual

Desde hacía tiempo, el pato notaba algo extraño.
¿Quién eres? ¿Por qué me sigues tan de cerca y sin hacer ruido?
La muerte le contestó:
Me alegro de que por fin me hayas visto.
Soy la muerte…[4]

INTRODUCCIÓN

Desde hace 10 años el Área Programática del Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer" junto a la Inspección Distrital de Educación, han generado acciones que se mantuvieron en el tiempo y que confluyen en una capacitación anual a las/os profesionales de los establecimientos escolares públicos del distrito de General Rodríguez. Siendo la última de estas denominada: "Fomentando Buenas Prácticas: Muerte como Etapa del Ciclo Vital y Duelo en el Ámbito Escolar".

Esta idea surgió luego del último Congreso Nacional de Medicina General en la ciudad de Bariloche, donde tomamos contacto con el equipo de cuidados paliativos pediátricos del Hospital Zonal, con quien compartimos charlas debate intracongreso. Ellos, junto a una fundación, realizan asesoría ante la muerte de alumnos o docentes en las escuelas de la zona, así como capacitaciones a equipos de educación y salud. Empezamos la búsqueda bibliográfica, y compartimos la idea con el equipo de inspección distrital de educación de nuestra localidad. Juntos nos plantamos los siguientes interrogantes:

¿Qué hacen las/os profesionales del Sistema Educativo de nuestra comunidad en momentos en que se deben transitar muerte en el aula o establecimiento escolar? -ya sea posterior a una eventualidad trágica o como desenlace de una enfermedad crónica-, Y ¿Qué herramientas podemos aportar los equipos de salud del primer nivel de atención (PNA) sobre educación para la muerte y manejo de duelo?

Finalmente se capacitó a las/os profesionales desde una concepción andragógica (1) sobre buenas prácticas y aportando un espacio para compartir saberes que intentaron facilitar acciones sobre cómo abordar esta realidad en el ámbito escolar, puesto que en la actualidad ningún currículo oficial incluye expresamente la "educación para la muerte" (2); permitiendo al docente mejorar las habilidades relacionadas al duelo, incentivando las buenas prácticas y ayudando a los niño/as a enfrentarse a las emociones tras un fallecimiento.

[4] *Cuento El pato y la muerte. Wolf Erlbruch. 2007*

ACERCA DE LOS AUTORES

Los investigadores fueron: por un lado, parte del equipo del Área Programática del Hospital Nacional “Dr. Baldomero Sommer”, donde una médica especialista en Medicina General y/o Familiar, una Licenciada en Psicología Social, una Licenciada en Trabajo Social, dos Promotoras de Salud y la Jefa de la Residencia de Medicina General -con sede en esta sección-, trabajamos e investigamos en el PNA desde hace 10 años. También participaron de esta investigación la Inspectora de educación inicial de General Rodríguez y una Técnica en Minoridad y Familia de la Secretaría de Desarrollo y Acción Social del Municipio de General Rodríguez, con quienes llevamos habitualmente acciones de promoción y educación para la salud.

… El pato se asustó.
Quién no lo había hecho.
¿Ya vienes a buscarme?
He estado cerca de ti desde el día en que naciste…por si acaso.
¿Por si acaso? Preguntó el pato.
Si, por si te pasa algo. Un resfriado serio, un accidente…¡Nunca se sabe!
¿Ahora te encargas de eso?
De los accidentes se encarga la vida; de los resfriados y el resto de las cosas que os pueden pasar a los patos de vez en cuando, también. Solo diré una: el zorro. El pato no quería ni imaginárselo. Se le ponía la piel de gallina…

FUNDAMENTACION

La muerte se entiende como finalización de la vida, como un proceso vital que a lo largo de los años se ha convertido en un tema tabú para los adultos, donde se intenta "cuidar" a los niños, niñas y adolescentes (NNA) de ésta realidad, apartándolos de procesos naturales de la vida y de la elaboración del duelo. Hablar de la muerte como ciclo de vida implica realizar un reconocimiento propio de cómo enfrentar la pérdida y eso impide muchas veces poder poner en palabras y realizar un abordaje de manera integral cuando ocurre dentro del contexto escolar. (3)

En relación a esto, los autores Scatena y Correa (2011) señalan que este poner en palabras permite que el dolor pueda simbolizarse en el lenguaje en sus diferentes formas. De no ser así, por la falta de elementos constitutivos de la subjetividad para afrontar las pérdidas, encontraríamos obstáculos tanto en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral, como en las diversas intervenciones docentes y en el establecimiento de lazos sostenedores con NNA. Por otro lado, el temor de los adultos ante esta situación hace que en ocasiones se elija ocultar y/o callar, dando explicaciones erróneas que sólo llevan a las/os niñas/os a una confusión (se fue al cielo, vive en vos, etc.), quitando la posibilidad de desarrollar habilidades necesarias para afrontar eventos a los que deberán enfrentarse a lo largo de su vida. Es decir, se cree que "protegiéndolos" de la muerte se evita el sufrimiento, pero es todo lo contrario, puesto que se los aparta de un evento fundamental en sus vidas, siendo imposible evitarles el dolor, debido a que, de las explicaciones sobre la muerte dependerá la forma en que la/os NNA vivan su primer duelo. (4)

Las/os NNA sufren la muerte de sus seres queridos, sienten y se cuestionan muchas cosas: sus preguntas, temores, comportamientos, inquietudes y dolor han de ser atendidos, escuchados y cuidados. De ahí que aprovechar los acontecimientos cotidianos de muerte

(plantas, animales) permite trabajar e incorporar conceptos básicos sobre muerte, dolor y pérdida en la currícula escolar. (3)

Pensar la educación en una escuela que considere la integralidad de las/os NNA significa dar lugar, entre otros, a los temas que han sido excluidos como la sexualidad, el sufrimiento, la muerte, la emocionalidad, la exclusión educativa, entre otros. Es pensar una escuela que considere, acepte y valore las diferencias, es concebir una educación firmemente comprometida con los derechos humanos y el reconocimiento de NNA como sujetos de derechos. Por todo lo expuesto, se considera que teniendo en cuenta el desarrollo y formación integral de las/os NNA en el marco del derecho a la educación y la responsabilidad de la escuela en la protección de los derechos humanos hace que sea un imperativo ético incluir la muerte en la escuela, abordado la temática de forma transversal sin esperar que ocurran situaciones concretas y educar a través de las buenas prácticas cuando la pérdida ya se ha producido. (4)

Preguntas

¿Qué herramientas poseen las/os profesionales de los establecimientos educativos públicos de nuestra comunidad sobre el manejo de “duelo en el ámbito escolar”?

¿La educación para la muerte existe como contenido prescriptivo en el diseño curricular? De no ser así ¿Qué valoración tienen las/os profesionales al respecto?

…La muerte le sonrió con dulzura.
Si no se tenía en cuenta quién era, hasta resultaba simpática; incluso más que simpática.
¿Te apetece ir al estanque? Preguntó el pato.
La muerte ya se lo había temido.
Después de un rato, la muerte tuvo que admitir que su pasión por zambullirse tenía limites:
Perdóname por favor – dijo- necesito salir de este lugar tan húmedo.
¿Tienes frío? – preguntó el pato - ¿Quieres que te caliente?
Nunca nadie se había ofrecido a hacer algo así por ella….

OBJETIVO GENERAL

- Indagar qué conocimientos, actitudes y prácticas poseen las/os profesionales de establecimientos educativos públicos del Partido de General Rodríguez, en el año 2017, sobre la educación para la muerte como contenido curricular y el manejo de duelo en el ámbito escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar a las/os profesionales de establecimientos educativos públicos del Partido de General Rodríguez, en el año 2017.
- Caracterizar a las/os profesionales de establecimientos educativos públicos del Partido de General Rodríguez, en el año 2017, en relación a los conocimientos actitudes y prácticas sobre la educación para la muerte como contenido curricular.
- Caracterizar a las/os profesionales de establecimientos educativos públicos del Partido de General Rodríguez, en el año 2017, en relación a los conocimientos actitudes y prácticas sobre el manejo de duelo en el ámbito escolar.

… A la mañana siguiente, muy temprano, el pato fue el primero en despertarse.
¡No me he muerto! Pensó
Le dio a la muerte un golpecito en el costado:
¡No me he muerto! – graznó henchido de felicidad.
La muerte levantó la cabeza:
Me alegro por ti – dijo desperezándose.
¿Y si me hubiese muerto…?
Entonces no habría podido descansar tan bien – contestó la muerte bostezando.
Esa respuesta no ha sido nada simpática, pensó el pato….

MARCO TEORICO

La educación para la muerte como contenido curricular.

En nuestra sociedad la muerte es un tema del que no se habla, ponerle palabras a este hecho resulta complejo. En los diferentes diseños curriculares se refleja la ausencia de contenidos y objetivos relacionados con la educación para la muerte (5), reflejándose esta situación en nuestra provincia (anexo 1)

Siendo un acontecimiento que todos los seres humanos deberán enfrentar en algún momento, se hace necesario incorporar conocimientos actitudes y prácticas profesionales que ayuden a definir una propuesta educativa para este ámbito desatendido. Aunque no es necesario que el/la niño/a experimente un duelo o un fallecimiento para incorporar contenidos en relación a la muerte. (3)

De la Herrán Gascón (2006) menciona dos orientaciones con respecto a la práctica de enseñanza sobre la educación para la muerte.

La primera, previa a una eventualidad trágica, denominada didáctico-curricular, desarrollada en forma permanente. Esta orientación parte de que la muerte atraviesa a todas las áreas del conocimiento y a todos los temas transversales consensuados. Comprende la planificación, la metodología y recursos didácticos, la evaluación, etc.

En segundo lugar, la orientación posterior o paliativa, la cual, se desarrolla circunstancialmente, cuando se puede dar una vivencia de pérdida cercana a un NNA, o cuando ésta ocurre sin avisar.

La muerte no es algo lineal, así que no podemos hablar de certezas, pero podemos referirnos a aquellas cosas con una incidencia más alta en cada grupo de edad. Hay que tener en cuenta que en el niño influyen muchas cosas que le hacen ir en una dirección u otra: su desarrollo emocional, el entorno, la red de recursos de los que disponga, el desarrollo cognitivo, el tipo de muerte, las experiencias previas o la información que haya

ido recibiendo, la edad, el estilo de comunicación y otras muchas cosas directamente relacionadas con su entorno o desarrollo.

De la Herrán Gascón (2006) sostiene que desde los 3 años de edad se abre un periodo óptimo para poder incluir el concepto de muerte como contenido curricular, tanto en su vertiente previa como posterior a una eventual vivencia trágica. La escuela debería contar con herramientas que le permitan saber qué hacer y cómo intervenir didácticamente en tales situaciones, tanto desde la perspectiva de la planificación como de la comunicación educativa.

La educación para la Muerte pretende una formación pedagógica específica del profesorado, desde la educación infantil hasta la educación superior y de adultos, contemplando también a aquellos alumnos que pueden presentar necesidades específicas de apoyo educativo o que proceden de distintos países. Más allá de pertenecer a una cultura determinada, la muerte es un elemento transcultural. (6)

Con respecto a las personas con discapacidad el panorama es igual de desafortunado, se les niega la posibilidad del sufrir, del duelo, pues, implícitamente subyacen actitudes de infravaloración (pobrecitos, no se enteran). En algún estudio se ha llegado a valorar que el 50% de las personas con discapacidad intelectual que habían experimentado recientemente una muerte o pérdida mostraban cambios repentinos emocionales o conductuales. Varios autores defienden que el concepto de muerte depende más de etapas evolutivas que de edades concretas, en las personas con discapacidad puede verse demorado el proceso de duelo y la tristeza que conlleva, debido a que muchas veces no cuentan con una familia propia (pareja de convivencia estable con o sin hijos) y con una red de amigos con los que atravesar la pena. (7)

Se hallan cuatro conceptos claves que tienden a facilitar la comprensión de las/os niños/as, reduciendo fantasías sobre la muerte: (3)

Irreversibilidad: El objetivo debe ser que el/la niño/a entienda que la muerte es permanente y no un estado temporal, ya que suelen equipararla a un viaje en el que la persona va a estar fuera durante mucho tiempo y muy lejos. Esto está directamente relacionado con las explicaciones que los adultos ofrecen para explicar la muerte.

Universalidad: El/la niño/a cree que aquello cercano nunca va a dejar de existir, y una vez que se produce la primera muerte cercana, empieza a preguntarse a quién afecta la muerte, entiende la inmediatez ligada a la rotundidad de este hecho. Se niega a creer que la

muerte sea universal, o en otros casos piensan que es selectiva, que solo les sucede a las personas ancianas o malas, etc. El objetivo que se busca es que el/la niño/a entienda que todos los seres vivos se van a morir, pero que lo razonable es pensar que eso ocurrirá con el paso del tiempo.

El cuerpo deja de funcionar: El objetivo es que el/la niño/a entienda que todas las funciones del cuerpo dejan de trabajar. Los adultos son responsables de esta incomprensión debido al uso continuado de metáforas con el afán por suavizar las explicaciones.

Hay una causa: El/la niño/a tiene que entender que la muerte tiene una explicación y es física. Sólo cuando el plano físico esté aclarado podremos dar paso a las creencias que comparta la familia, buscando la forma de que entiendan que esas creencias religiosas constituyen un modo de elaborar el recuerdo de la persona fallecida.

Todo lo expuesto, demuestra la prioridad de reconceptualizar la visión pedagógica que se posee sobre la muerte y la necesidad de educar sobre la muerte como parte del ciclo de vida. (5)

Manejo de duelo en los establecimientos educativos.

Debido a la negación de la muerte y el tabú social al respecto, los niños y niñas elaboran en solitario sus duelos y se entregan sin acompañamiento a la idea de muerte. (8)

La escuela suele ser el lugar donde las/os NNA pasan más tiempo después del hogar familiar, por eso se hace imprescindible que en el establecimiento educativo haya un interés por trabajar el concepto de muerte o al menos acompañar a los/as niños/as en el duelo tras un fallecimiento. Para lo cual la escuela debe estar informado en aspectos como, quien ha fallecido, que vinculo tenía con el/la niño/a, como ha ocurrido, que aspectos de la muerte conoce el/la niño/a y que recursos de ayuda maneja la familia en caso de que sea necesario acudir a ellos. En la guía de orientación para la intervención de situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires y UNICEF (2014) se muestra el protocolo de acción ante el fallecimiento de NNA o de personal de la institución educativa dentro o fuera de la misma (9)[5].

[5] Equipo de Conducción Institucional deberá informar lo sucedido al Inspector de Nivel y de la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, quienes harán lo pro (9)pio con la Jefatura Distrital. El inspector de Psicología podrá designar un Equipo de Orientación Escolar del distrito o un Equipo Interdisciplinario Distrital (si lo hubiera) para acompañar al Equipo de Conducción Institucional y diseñar las acciones a implementar. (9)

De la Herrán Gascón y Cortina (2011) señalan que las pérdidas de seres queridos que se pueden experimentar en un establecimiento docente pueden ser variadas, según sea la persona que fallezca. Por eso es conveniente una revisión y consenso del periodo de duelo y adecuación de su protocolo de actuación. Siendo de suma importancia un estrecho contacto de la familia con los docentes para conocer la evolución de los niños tras un fallecimiento. El abordaje debe realizarse en función de la educación del niño. Se pretende que cada profesor sea más capaz de atender la orientación de sus alumnos en su aula, en todas las situaciones didácticas, previas y posteriores a una muerte y pueda recurrir, cuando sea necesario, a otros profesionales y/o instituciones que lo puedan asesorar convenientemente. (10)

El establecimiento escolar también deberá fomentar espacios de comunicación, facilitando lugares y momentos, respetando los silencios si así lo desea el grupo. Hablar de sentimientos contribuye a avanzar en el proceso, para esto lo es mejor crear un ambiente de normalidad. No todos van a vivir la pérdida de igual forma ni todos tienen la misma capacidad de recuperación. Lo mejor es comunicar la muerte lo antes posible, creando un clima de escucha y de tranquilidad antes de dar la noticia. Esto va a contribuir favorablemente a que los niños y niñas expresen también los suyos. Explicando la causa de la muerte de manera sencilla y comprensible, sin brindar detalles que no sumen a la comprensión de la situación y que respondan a interrogantes relacionados al morbo. (11)

En el trabajo de Otero Ramos y Soares Santos: “Pedagogía de la muerte en el nivel de enseñanza primario” realizado con docentes y alumnos de una escuela primaria de Cuba, se obtuvo que el 39,0% de alumnos sufrieron una pérdida de muerte en los últimos años, lo que fundamentó la necesidad de la preparación del profesional de la educación para atender estos casos. La mayoría de las muertes fueron de familiares. El 78% de los docentes refirieron no saber manejar el duelo y el 22% expresó “tener dudas”. El hecho de incluir “los contenidos” en el diseño curricular arrojo resultados interesantes: el 80% de los maestros, lo percibieron como algo positivo, mientras que el 20% lo valoro como negativo. Eran específicamente los maestros con mayores años de experiencia y mayor edad, los que expresaban estas últimas valoraciones. Sobre la edad en que se pudiera introducir el estudio de la muerte conducen a agruparlos en categorías: maestras de más experiencia y maestras jóvenes. Las primeras señalaban: “…es un tema muy duro para un niño chiquito, después de los 8 años sí se puede tratar el tema…”; “…el niño se va a asustar con esto…”; “…los niños

tienen que aprender valores, no cosas tristes…". Las maestras jóvenes opinaban: "…Los niños desde muy temprano saben sobre todo, porqué no hablar de la muerte desde edades tempranas…"; "…con tantas cosas que pasan en el mundo de hoy, el niño tiene que estar preparado para la muerte…". (5)

En el trabajo de Leiva, López y Torres (2011): Conocimientos y Prácticas del personal docente con relación al abordaje del proceso de duelo en adolescentes, con una muestra de 67 docentes (edad entre 40 a 59 años -36- y 22 a 39 años -31-, la mayoría con más de 16 años de recibido) quienes expresaron que el 92% no poseen preparación formal sobre el duelo, aunque más del 50% se encontraron anuentes a recibir capacitación en torno al tema. Concluyeron que el abordaje del proceso de duelo en adolescentes realizado por los y las docentes se ve obstaculizado por la poca información que poseen estos profesionales en torno a la temática. Los profesores y las profesoras de secundaria tienen estereotipos en relación al proceso de duelo, lo cual puede llegar a dificultar la resolución satisfactoria de los duelos que enfrentan los y las adolescentes, quienes recurren a estos profesionales en busca de ayuda. Es fundamental que los profesores y las profesoras de centros educativos conozcan cómo realizar una intervención en crisis de primer orden, así como algunas pautas que conduzcan a una resolución satisfactoria del duelo; para de esta manera atender adecuadamente a los y las adolescentes que presenten este tipo de situación. (12)

… A pesar de que el pato se había propuesto, a partir de ese momento, no volver a decir nada más, no aguantó mucho tiempo callado:
Algunos patos dicen que te conviertes en ángel…

MARCO METODOLOGICO

Tipo de estudio

Observacional, descriptivo, trasversal. Con enfoque cuantitativo.

Población

Todos los profesionales en funciones del ámbito escolar público del Partido de General Rodríguez, correspondiente al ciclo lectivo 2017.

Unidad de análisis

Cada uno de los profesionales en funciones del ámbito escolar público del Partido de General Rodríguez, correspondiente al ciclo lectivo 2017.

Muestra

Muestra no probabilística, de tipo intencional, durante las jornadas de capacitación docente realizadas por el equipo del Área Programática del Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer" en febrero de 2017.

Criterios de inclusión

Profesionales en funciones del ámbito escolar público del Partido de General Rodríguez que hayan asistido a las jornadas de capacitación docente realizadas por el equipo del Área Programática del Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer" en febrero de 2017.

Criterios de exclusión

Aquellas encuestas cuya totalidad de los datos filiatorios no fueron completados.

Operacionalización de variables

Ver *anexo 2*

Instrumento

Se realizo una encuesta *(anexo 3)* autoadministrada con dos secciones: una con datos filiatorios y profesionales, y otra con preguntas relacionadas específicamente al tema de investigación. La misma incluyo un consentimiento informado (ver consideraciones éticas). En el primer apartado se valoro edad, profesión, años de recibido, cargo, función, nivel y jurisdicción donde trabaja En el segundo se realizaron preguntas sobre educación

para la muerte y manejo de duelo en el ámbito escolar organizadas según conocimientos, actitudes y prácticas:

Educación para la muerte	Conocimientos	Edad de incorporación de la educación para la muerte
	1Actitudes	Incorporación de educación para la muerte en el diseño curricular
	Prácticas	Incluyo contenidos sobre muerte en la planificación
Manejo de duelo en ámbito escolar	Conocimientos	Capacitación en duelo
	Actitudes	Preparado para trabajar duelo en el ámbito escolar
	Prácticas	Intervenciones en situaciones de duelo en el ámbito escolar

Se realizó una prueba piloto con profesionales (15) de un establecimiento educativo cercano al hospital donde se corrigieron problemas de redacción.

Plan de análisis de los resultados

Para el análisis de resultados del siguiente trabajo se utilizó como herramientas Microsoft® office Excel 2007 y IBM SPSS®.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

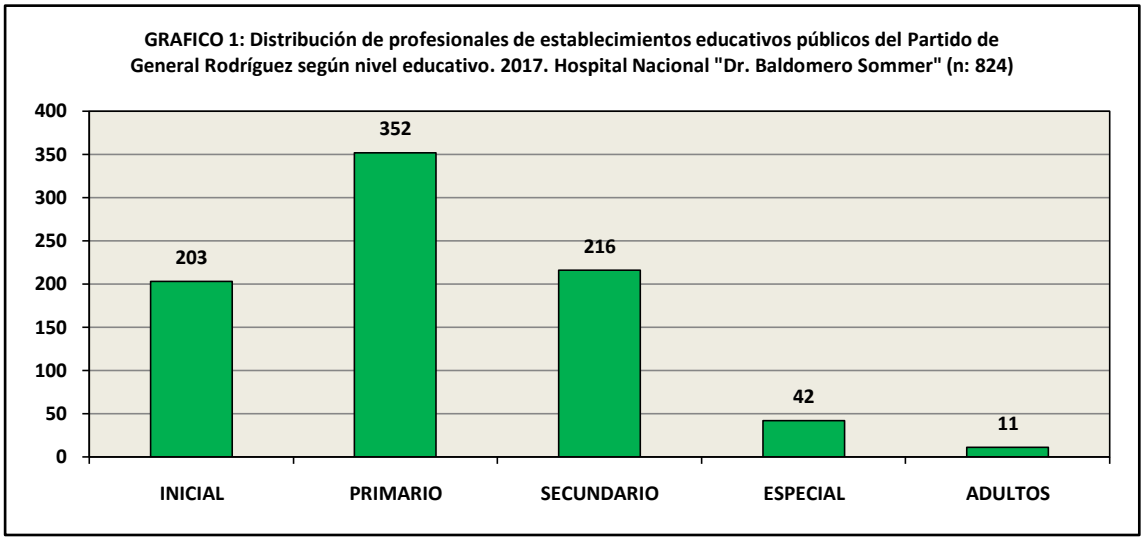
Durante las capacitaciones docentes realizadas en febrero de 2017 se comentó públicamente a los asistentes sobre la investigación en desarrollo previo a la distribución del instrumento de recolección de datos. La primera sección del mismo correspondió a un ***consentimiento informado***, en el que se expresó sobre el anonimato y la participación voluntaria del encuestado, el fin de la misma y la no retribución económica ante la participación. Se indicó además un contacto en caso de dudas o comentarios.

… Algunos patos también dicen que en las profundidades de la tierra hay un infierno en el que te asan si no fuiste un pato bueno.
Es asombroso todo lo que se cuenta entre patos, pero quién sabe…
¿Entonces tú tampoco lo sabes? Graznó el pato.
La muerte solo lo miró….

RESULTADOS

De los **1049** profesionales de establecimientos educativos públicos del Partido de General Rodríguez que participaron de la capacitación docente dictada por el Área Programática del Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer" en febrero del 2017, se logró encuestar a 829, excluyéndose 5, siendo la muestra final analizada de **824 (78,5%).**

La distribución por niveles mostró lo siguiente: 203 (24,5%) profesionales pertenecen al nivel INICIAL, 352 (42,7%) al nivel PRIMARIO, 216 (26,2%) al nivel SECUNDARIO, 42 (5,1%) al nivel ESPECIAL y 11 (1,3%) al de ADULTOS *(gráfico 1).*



Fuente: Elaboración Propia. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer". 2017

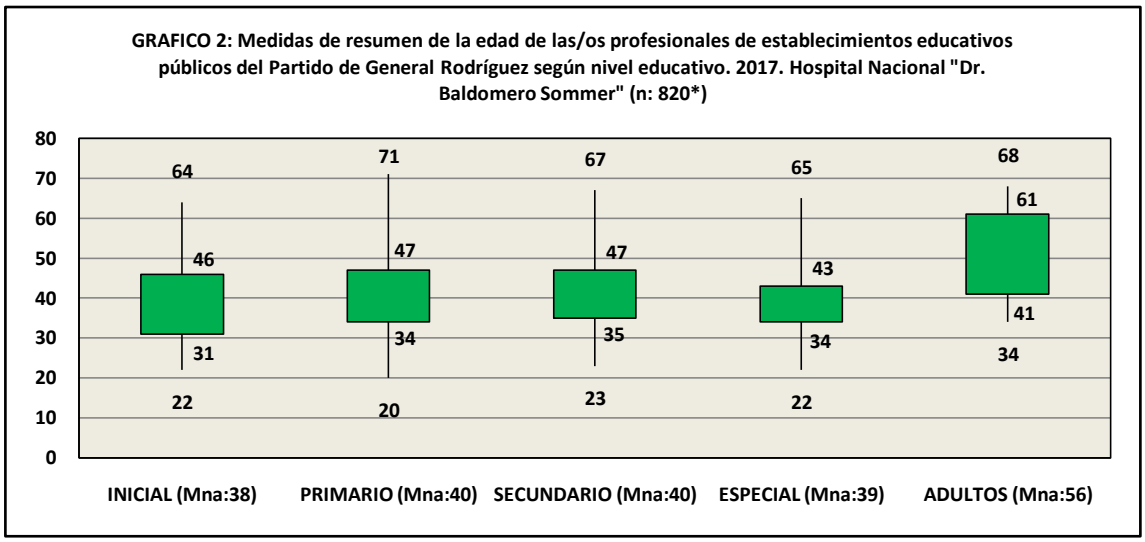
La distribución de profesionales según cargo y nivel se observa en la *tabla 1*, donde se destaca la disparidad de profesionales de equipos de orientación escolar (EOE) por nivel (16,7% en primaria vs 0,0% en adultos)

TABLA 1: Distribución de profesionales de establecimientos educativos públicos del Partido de General Rodríguez según nivel educativo. 2017. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer" (n: 824)

CARGO	DIRECTIVOS		DOCENTES		EOE*		TOTAL	
NIVEL	n	%	n	%	n	%	n	%
INICIAL	21	10,3	179	88,2	3	1,5	**203**	**100,0**
PRIMARIO	25	7,1	303	86,1	24	6,8	**352**	**100,0**
SECUNDARIO	11	5,1	197	91,2	8	3,7	**216**	**100,0**
ESPECIAL	4	9,5	31	73,8	7	16,7	**42**	**100,0**
ADULTOS	1	9,1	10	90,9	0	0,0	**11**	**100,0**
TOTAL	62	7,5	720	87,4	42	5,1	**824**	**100,0**

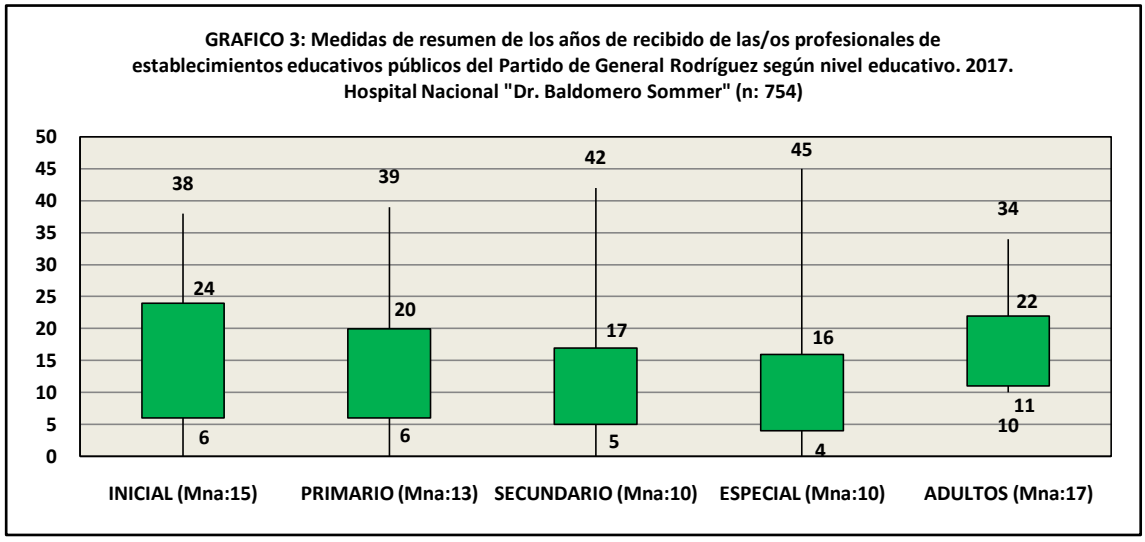
** EOE: Equipo de Orientación Escolar*
Fuente: Elaboración Propia. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer". 2017

La mediana de edad fue de 40 años (PC25: 33/PC75: 47) y la moda de 47 años. Las medidas de resumen sobre la edad de los profesionales según cargo se muestra en el *gráfico 2*, donde las poblaciones de los niveles INICIAL y ESPECIAL son más jovenes.



**Se excluyeron 4 registros sin datos de esta variable.*
Fuente: Elaboración Propia. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer". 2017

La mediana de años de recibido fue de 12 años (PC25: 6/PC75: 20) y la moda de 10 años. Las medidas de resumen sobre los años de recibido de los profesionales según cargo se muestra en el *gráfico 3*, donde se observa que las poblaciones de los niveles SECUNDARIO y ESPECIAL tienen menos años de recibido.



**Se excluyeron 70 registros sin datos de esta variable.*
Fuente: Elaboración Propia. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer". 2017

Con respecto al ámbito de enseñanza, ≈95,0% (785) de los encuestadas/os refirió trabajar solo en el ámbito público, haciendolo ≈5,0% restante en ambos subsistemas (público y privado).

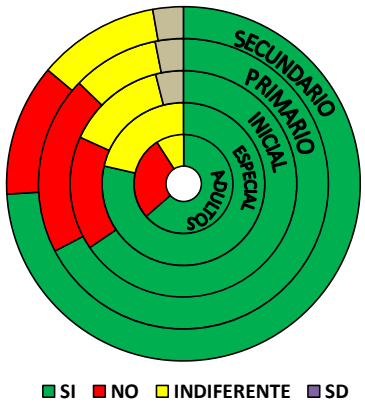
Ante la pregunta relacionada a la importancia de la ***inclusión del tema muerte/duelo como contenido del diseño curricular*** se observó que el 69,2% lo creyó relevante, un 16,0% no relevante y un 11,8% indiferente *(tabla 2 y gráfico 4).* No hubo diferencias estadisticamente significativas con respecto al cargo, ni grupos etarios[6].Se encontró una leve diferencia en relación a los años de recibido[7], donde los ≤12 años de recibido(74,9%) creen más relevante la inclusión del tema en el diseño curricular que los >12 años (67,3%) (OR 1,45)

TABLA 2: Distribución de profesionales de establecimientos educativos públicos del Partido de General Rodríguez según relevancia de inclusión de duelo/muerte como contenido del diseño curricular. 2017. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer" (n: 824)

INCLUSIÓN	RELEVANTE		NO RELEVANTE		INDIFERENTE		SD		TOTAL	
NIVEL	n	%	n	%	N	%	N	%	N	%
INICIAL	133	65,5	33	16,3	29	14,3	8	3,9	**203**	**100,0**
PRIMARIO	237	67,3	70	19,9	34	9,7	11	3,1	**352**	**100,0**
SECUNDARIO	160	74,1	26	12,0	24	11,1	6	2,8	**216**	**100,0**
ESPECIAL	33	78,6	0	0,0	9	21,4	0	0,0	**42**	**100,0**
ADULTOS	7	63,6	3	27,3	1	9,1	0	0,0	**11**	**100,0**
TOTAL	570	69,2	132	16,0	97	11,8	25	3,0	**824**	**100**

Fuente: Elaboración Propia. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer". 2017

GRAFICO 4: Distribución de profesionales de establecimientos educativos públicos del Partido de General Rodríguez según relevancia de inclusión de duelo/muerte como contenido del diseño curricular. 2017. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer" (n: 824)



Fuente: Elaboración Propia. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer". 2017

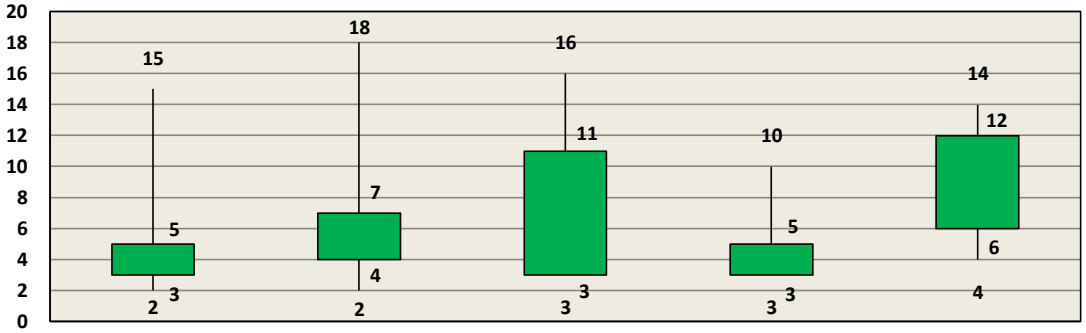
Ante la pregunta relacionada a *la* ***edad donde incluir la educación para muerte como contenido a trabajar en el aula,*** la mediana general fue de 5 años (PC25: 3/PC75: 7), con un MIN de 3 y un MAX de 18 años. La moda fue de 3 años. La distribucion según nivel se observa en el *gráfico 5.* En este gráfico se resalta que tanto el grupo de las/os profesionales del nivel inicial como aquellas/os de especial tuvieron como mediana años de las/os

[6] *Se realizó una división de profesionales de acuerdo a la edad en: ≤40 años y >40 años según la mediana*
[7] *Se realizó una división de profesionales de acuerdo a los años de recibido: ≤12 años y >12 años según la mediana*

alumnas/oa del nivel inicial (4 y 3 años respectivamente). En cambio los grupos de primario, secundario y adultos tuvieron como mediana años de las/os alumnas/os nivel primario (6, 6 y 8 años respectivamente)

No hubo diferencias con respecto al cargo, grupos etarios ni años de recibido. Cabe destacar que 11 encuestados respondieron de forma escrita a esta consigna con las siguientes respuestas: "de ser necesario" (1), "cuando el familiar lo autorice" (1), "desde que surjan las interrogantes" (1), "nunca" (2), "no sabe" (5)

GRAFICO 5: Medidas de resumen de la edad donde incluir la educación para la muerte como contenido a trabajar en el aula referida de las/os profesionales de establecimientos educativos públicos del Partido de General Rodríguez según nivel educativo. 2017. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer" (n: 624)

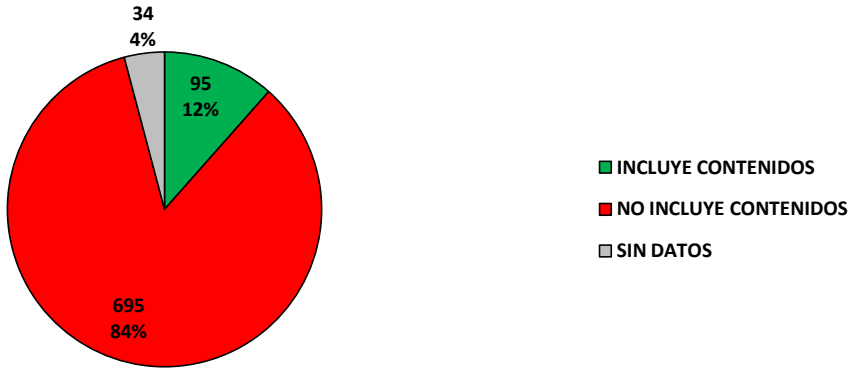


**Se excluyeron 189 registros sin datos de esta variable. Se excluyeron 11 registros que no fueron numéricos (Ver texto).*
Fuente: Elaboración Propia. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer". 2017

Sobre la pregunta relacionada a *la* ***inclusión de contenidos sobre muerte/duelo en la planificación/actividades en el aula,*** solo el 11,5% (95) dijo que sí y el 84,3% (695) refirió que no *(Gráfico 6)*

En la *tabla 3* se puede observar que las/os profesionales del nivel especial (23,8%) son los que más incluyen contenidos sobre muerte/duelo en la planificación o actividades en el aula, seguidos de los del nivel primario (13,4%) y secundario (12,0%) No hubo diferencias entre los grupos etarios ni años de recibido.

GRÁFICO 6: Frecuencia de incorporacion de contenidos sobre muerte/duelo en la planificacion del aula referida por las/os profesionales de establecimientos educativos públicos del Partido de General Rodríguez . 2017. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer" (n: 824)



Fuente: Elaboración Propia. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer". 2017

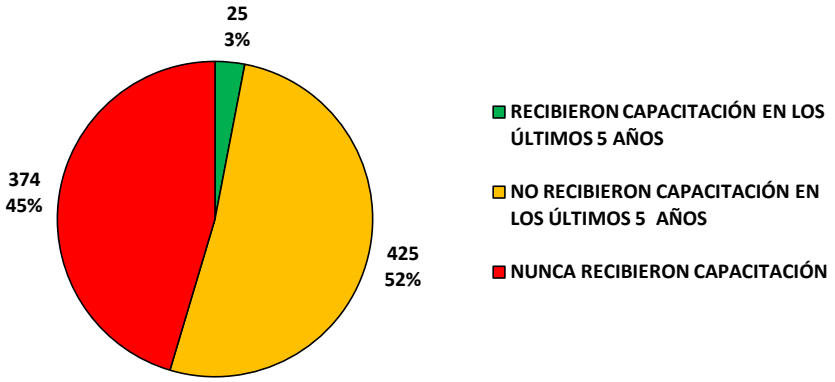
TABLA 3: Frecuencia de incorporación de contenidos sobre muerte/duelo en la planificación del aula referida por los profesionales de establecimientos educativos públicos del Partido de General Rodríguez según nivel. 2017. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer" (n: 824)

CONTE-NIDOS	INCLUYE CONTENIDOS		NO INCLUYE CONTENIDOS		SD		TOTAL	
NIVEL	n	%	n	%	n	%	n	%
INICIAL	11	5,4	6	3,0	189	91,6	**203**	**100,0**
PRIMARIO	47	13,4	18	5,1	287	81,5	**352**	**100,0**
SECUNDARIO	26	12,0	7	3,2	183	84,7	**216**	**100,0**
ESPECIAL	10	23,8	3	7,1	29	69,0	**42**	**100,0**
ADULTOS	1	9,1	0	0,0	10	90,9	**11**	**100,0**
TOTAL	95	11,5	34	4,1	695	84,3	**824**	**100,0**

Fuente: Elaboración Propia. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer". 2017

Cuando se preguntó a las/os profesionales acerca de ***capacitaciones sobre educación para la muerte o duelo***, solo el 3% refirió haberlas tenido en los últimos 5 años, un 52% dijo que no y un 45% manifestó que nunca tuvieron capacitaciones relacionadas a este tema *(Gráfico 7)* En el análisis por nivel, no se observan diferencias significativas *(Tabla 4)*. Con respecto al cargo solo se pudo observar diferencias entre los profesionales de primaria donde 9 de los 14 capacitados forman parte del EOE. No hubo diferencias entre grupos etarios ni años de recibido.

GRAFICO 7: Frecuencia de capacitaciones recibidas sobre manejo de duelo en las escuelas referida por las/os profesionales de establecimientos educativos públicos del Partido de General Rodríguez. 2017. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer" (n:824)



Fuente: Elaboración Propia. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer". 2017

TABLA 4: Frecuencia de capacitaciones recibidas sobre manejo de duelo en las escuelas referida por los profesionales de establecimientos educativos públicos del Partido de General Rodríguez según nivel. 2017. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer" (n: 824)

CAPACITACIÓN	RECIBIERON CAPACITACIÓN EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS		NO RECIBIERON CAPACITACIÓN EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS		NUNCA RECIBIERON CAPACITACIÓN		TOTAL	
NIVEL	n	%	n	%	n	%	n	%
INICIAL	2	1, 0	112	55,2	89	43,8	**203**	**100,0**
PRIMARIO	14	4,0	170	48,3	168	47,7	**352**	**100,0**
SECUNDARIO	7	3,2	115	53,2	94	43,5	**216**	**100,0**
ESPECIAL	1	2,0	22	52,4	19	45,2	**42**	**100,0**
ADULTOS	1	9,1	6	54,5	4	36,4	**11**	**100,0**
TOTAL	25	3,0	425	51,6	374	35,6	**824**	**100,0**

Fuente: Elaboración Propia. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer". 2017

Con respecto a la pregunta sobre ***si el/la profesional se siente preparado para trabajar situaciones de duelo con alumnos*** solo el 19,2% dijo que sí, un 41,7% dijo que "más o menos" y un 37,4% respondió que no *(gráfico 8)* No se observaron diferencias por niveles de educación *(tabla 5)* Si encontramos diferencias con respecto al cargo, donde las/os profesionales del gabinete (41,0%) se sienten más preparados para abordar situaciones de duelo en las escuelas que los directivos (25,8%) y ambos que los docentes (17,8%) También encontramos diferencias con respecto a los grupos etarios donde se observó que las/os profesionales ≤40 años (15,7%) se encuentran menos preparados que aquellos >40 años (23,8%) (OR 1,7) No hubo diferencias con respecto a años de recibido.

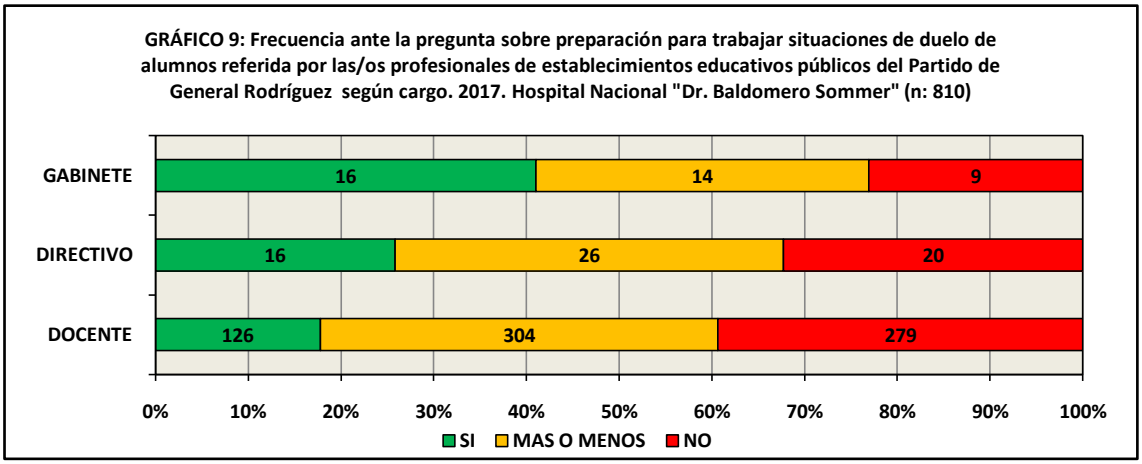
GRÁFICO 8: Frecuencia ante la pregunta sobre preparación para trabajar situaciones de duelo de alumnos referida por las/os profesionales de establecimientos educativos públicos del Partido de General Rodríguez . 2017. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer" (n: 824)

Fuente: Elaboración Propia. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer". 2017

TABLA 5: Frecuencia ante la pregunta sobre preparación para trabajar situaciones de duelo de alumnos referida por las/os profesionales de establecimientos educativos públicos del Partido de General Rodríguez según nivel. 2017. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer" (n: 824)

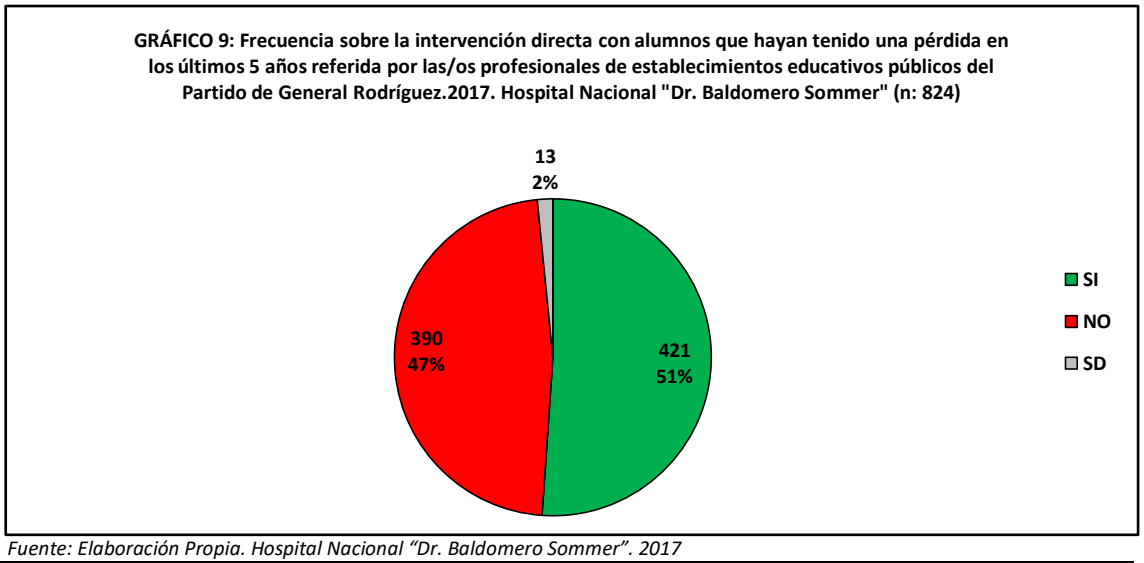
PREPARADO / NIVEL	SE SIENTE PREPARADO		SE SIENTE "MAS O MENOS" PREPARADO		NO SE SIENTE PREPARADO		SIN DATOS		TOTAL	
	N	%	n	%	n	%	N	%	N	%
INICIAL	34	16,7	92	45,3	73	36,0	4	2,0	203	100,0
PRIMARIO	73	20,7	138	39,2	135	38,4	6	1,7	352	100,0
SECUNDARIO	41	19,0	89	41,2	84	38,9	2	0,9	216	100,0
ESPECIAL	8	19,0	20	47,6	12	28,6	2	4,8	42	100,0
ADULTOS	2	18,2	5	45,5	4	36,4	0	0,0	11	100,0
TOTAL	158	19,2	344	41,7	308	37,4	14	1,7	824	100,0

Fuente: Elaboración Propia. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer". 2017



**Se excluyeron 14 registros sin datos de esta variable.*
Fuente: Elaboración Propia. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer". 2017

Por otra parte el 51,1% de las/os profesionales refirió **haber realizado intervenciones directas con alumnos** que sufrieron pérdidas afectivas por muerte en los últimos 5 años *(gráfico 9)*, no habiendo diferencias significativas por niveles. Al valorar esta situación por cargo *(gráfico 10)* se observaron diferencias entre docentes (49,7%), directivos (61,3%) y el EOE (59,5%) No se encontraron diferencias entre los grupos etarios ni años de recibido.



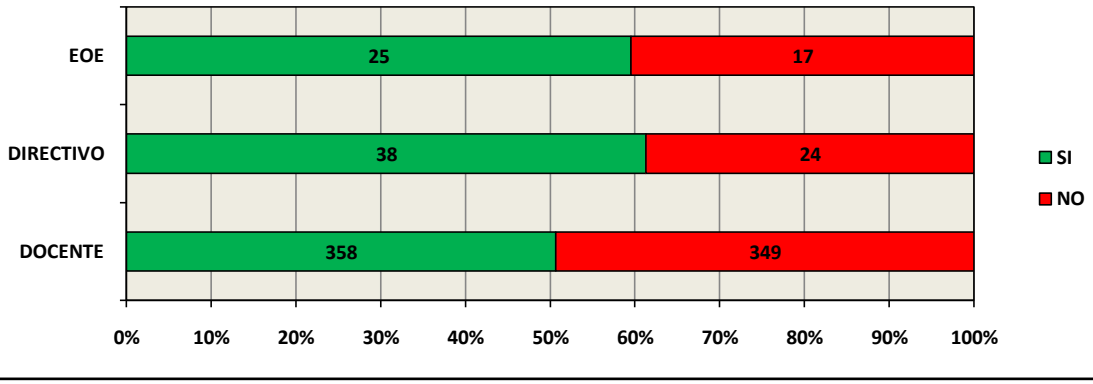
Fuente: Elaboración Propia. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer". 2017

TABLA 6: Frecuencia sobre la intervención directa con alumnos que hayan tenido una pérdida en los últimos 5 años referida por las/os profesionales de establecimientos educativos públicos del Partido de General Rodríguez según nivel. 2017. Hospital Nacional "Dr Baldomero Sommer" (n: 824)

INTERVENCIÓN	SI		NO		SD		TOTAL	
NIVEL	N	%	n	%	n	%	n	%
INICIAL	93	45,8	108	53,2	2	1,0	203	100,0
PRIMARIO	185	52,6	160	45,5	7	2,0	352	100,0
SECUNDARIO	118	54,6	95	44,0	3	1,4	216	100,0
ESPECIAL	20	47,6	21	50,0	1	2,4	42	100,0
ADULTOS	5	45,5	6	54,5	0	0,0	11	100,0
TOTAL	421	51,1	390	47,3	13	1,6	824	100,0

Fuente: Elaboración Propia. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer". 2017

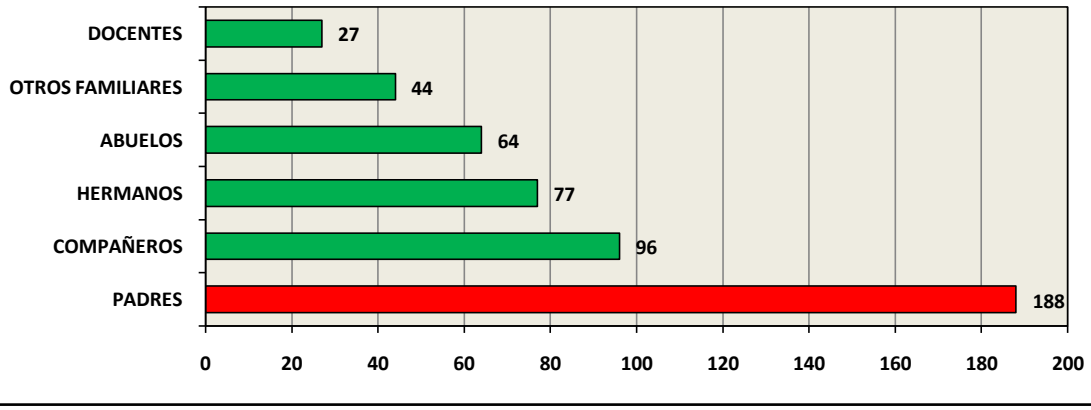
GRÁFICO 10: Frecuencia sobre la intervención directa con alumnos que hayan tenido una pérdida en los últimos 5 años referida por las/os profesionales de establecimientos educativos públicos del Partido de General Rodríguez según cargo. 2017. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer" (n:811)



**Se excluyeron 13 registros sin datos de esta variable.*
Fuente: Elaboración Propia. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer". 2017

Los principales familiares o vínculos de los alumnos donde tuvieron que realizar intervenciones las/os profesionales fueron padres, compañeros de escuela y hermanos *(gráfico 11)*

GRÁFICO 11: Frecuencia de vínculo de pérdida de alumnos que hayan tenido una pérdida en los últimos 5 años referida por las/os profesionales de establecimientos educativos públicos del Partido de General Rodríguez. 2017. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer" (n: 824*)



**Pregunta de opción múltiple.*
Fuente: Elaboración Propia. Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer". 2017

… ¿Qué hacemos hoy? – preguntó de buen humor.
Hoy no iremos al estanque – exclamó el pato-. ¿Qué te parece si hacemos algo verdaderamente emocionante?
La muerte se sintió aliviada.
¿Subirnos a un árbol? – preguntó burlonamente.
El estanque se veía muy muy abajo.
Ahí estaba, tan silencioso… y solitario.
Así que eso es lo que me pasará cuando muera, pensó el pato.
El estanque quedará…desierto. Sin mí ….

DISCUSIÓN

Comparando los dos ejes temáticos con la bibliografía consultada encontramos lo siguiente:

Educación para la muerte

Con respecto a la ACTITUD sobre la **inclusión del tema muerte/duelo como contenido del diseño curricular** se observó que ≈70,0% de los profesionales lo creyó relevante, siendo este valor inferior (80,0%) al encontrado en el estudio realizado por Otero Ramos y Soares Santos (5). Con respecto a los que no estuvieron de acuerdo hubo coincidencia en que la mayoria eran profesionales con más años de recibidos.

Sobre el CONOCIMIENTO de a que ***edad incluir la educación para muerte como contenido a trabajar en el aula,*** la mediana general fue de 5 años valor cercano al de 3 años que refiere De La Herrán Gascón et al. (6) A diferencia del trabajo de Otero Ramos y Soares Santos (5), no encontramos diferencias en cuanto a los grupos etarios ni años de recibido.

Sobre la PRÁCTICA de *la* ***inclusión de contenidos sobre muerte/duelo en la planificación/actividades en el aula,*** el 11,5% de los profesionales refirió que lo incluye, a pesar que el concepto de educación para la muerte no aparece como contenido prescriptivo en los diseños curriculares de ningún nivel (*anexo 1*)

Manejo de duelo en ámbito escolar

Se valoraron CONOCIMIENTOS mediante **capacitaciones sobre educación para la muerte o duelo**, refiriéndolas solo el 3,0% de los profesionales en los últimos 5 años, siendo coincidente con el trabajo de Leiva, López y Torres (12), donde el 92,0% refirieron no haberlas tenido.

Sobre la ACTITUD de **si el/la profesional se siente preparado para trabajar situaciones de duelo con alumnos** solo el 19,2% dijo que sí. Este dato se puede parangonar al resultado del trabajo de Otero Ramos y Soares Santos (5), donde el 78,0% de los profesionales dijeron no saber cómo tratar una situación de este tipo. A su vez De La Herrán

Gascón y Cortina refieren que cada profesor sea capaz de atender la orientación de sus alumnos en el aula. (10)

Sobre la PRÁCTICA en el manejo de duelo se valoraron las **intervenciones directas con alumnos que sufrieron pérdidas** afectivas por muerte en los últimos 5 años, no se encontró bibliografía comparable.

… A veces, la muerte podía leer los pensamientos.
Cuando estés muerto el estanque también desaparecerá; al menos para ti.
¿Estás segura? – preguntó el pato, desconcertado.
Tan segura como seguros estamos de lo que sabemos – dijo la muerte.
Me consuela, así no podré echarlo de menos cuando…
…hayas muerto – terminó la muerte.
Le resultaba tan fácil hablar sobre la muerte
¿Por qué no bajamos? – le pidió el pato un poco después – subido a los árboles se piensan cosas muy extrañas….

CONCLUSIONES

Se valoraron 824 (78,5%) encuestas de profesionales de establecimientos educativos públicos del Partido de General Rodríguez que participaron de la capacitación docente dictada por el Área Programática del Hospital Nacional "Dr. Baldomero Sommer" en febrero del 2017. La mediana de edad fue de 40 años (PC25: 33/PC75: 47) y la moda de 47 años, siendo los profesionales de los niveles INICIAL y ESPECIAL los más jovenes. La mediana de años de recibido fue de 12 años (PC25: 6/PC75: 20) y la moda de 10 años, teniendo los profesionales de los niveles SECUNDARIO y ESPECIAL menos años de recibido. Se destacó la disparidad de profesionales de equipos de orientación escolar por nivel.

En relación a los conocimientos actitudes y prácticas sobre la **educación para la muerte como contenido curricular** se observó en general que los valores encontrados son acordes al marco teórico propuesto, donde: no se incluye (84,3%) sistematicamente el tema muerte/duelo como contenido de la planificacion anual, correlacionado a que el concepto de educación para la muerte no aparece como contenido prescriptivo en los diseños curriculares de ningún nivel. Como contraparte la mayoria de los profesionales (≈70,0%) acuerdan con la relevancia de su incorporación (con una diferencia significativa en relación a los años de recibido - ≤12 años creen más relevante la inclusión del tema que los >12 años (OR 1,45)-) Con respecto a edad donde incluir la educación para la muerte como contenido a trabajar en el aula, la mediana fue de 5 años (PC25: 3/PC75: 7) y la moda fue de 3 años, valor este citado en la bibliografía como correcto. Hubo diferencias según el nivel de las/os profesionales: en el grupo de inicial y especial fueron 4 y 3 años respectivamente, en los grupos de primario, secundario y adultos 6, 6 y 8 años respectivamente.

En relación a los conocimientos actitudes y prácticas sobre el **manejo del proceso de duelo en el ámbito escolar** también se observó en general que los datos encontrados son acordes al marco teórico propuesto, donde: solo el 3,0% refirió capacitaciones sobre el

tema. Con respecto al sentirse preparado para trabajar situaciones de duelo con alumnos solo el 19,2% dijo que sí. Encontramos diferencias con respecto al cargo, donde las/os profesionales del gabinete (41,0%) se sienten más preparados, que los directivos (25,8%) y ambos que los docentes (17,8%) Las/os profesionales ≤40 años (15,7%) se encuentran menos preparados que aquellos >40 años (23,8%) (OR 1,7). Por otra parte el 51,1% de las/os profesionales refirió haber realizado intervenciones directas con alumnos que sufrieron pérdidas afectivas por muerte en los últimos 5 años. Los principales familiares o vínculos de los alumnos donde tuvieron que realizar intervenciones las/os profesionales fueron padres, compañeros de escuela y hermanos.

… Durante las siguientes semanas, fueron cada vez menos al estanque.
Se quedaban sentados en cualquier lugar que tuviera hierba y casi no hablaban.
Hasta que un día, una ráfaga de aire fresco despeinó las plumas del pato y este sintió frío por primera vez.
Tengo frío – dijo una noche - ¿Te importa calentarme un poco? …

PROPUESTAS

- Sugerir la inclusión de la educación para la muerte como contenido del diseño curricular escolar de la Provincia de Buenos Aires.
- Reforzar la capacitaciones a las/os profesionales en estos temas.
- Propiciar un equipo interdisciplinario para el accionar en situaciones de duelo en los establecimientos educativos
- Generar guías sobre manejo de duelo en el ámbito escolar para las/os profesionales del ámbito educativo

RECOMENDACIONES

- Ampliar esta investigación mediante el enfoque cualitativo.

… La nieve caía. Los copos eran tan finos que se quedaban suspendidos en el aire.
Algo había ocurrido. La muerte miró al pato.
Había dejado de respirar. Se había quedado muy quieto.
Lo acarició para colocar un par de plumas ligeramente alborotadas, lo cogió en brazos y se lo llevó al gran río…

BIBLIOGRAFÍA

1. Dirección de Desarrollo Académico de la Universidad del Valle de México. Modelo Andragógico. Fundamentos. Primera Edicíon ed. México DF: Universidad del Valle de México; 2009.
2. De La Herrán A, Cortina M. La educación para la Muerte como Ámbito Formativo: Más Allá del Duelo. Psicooncoogía. 2008; 5(2-3): p. 409-424.
3. Díaz Seoane P. Hablemos de Duelo: Manual practico para abordar la muerte con ninos y adolescentes. Primera Edición ed. Madrid: Fundación Mario Losantos Del Campo; 2016.
4. Scatena NV, Correia M. Incluir la Muerte en la Escuela. Margen. 2011 Julio; 61: p. 1-12.
5. Otero Ramos I, Soares Santos CF. Pedagogía de la muerte en el nivel de enseñanza primario. Revista Iberoamericana de Educación. 2012 Noviembre; 60(3): p. 1-8.
6. Rodriguez Herrero P, de la Herrán GA, Cortina SM. Pedagogía de la Muerte Mediante Aprendizaje Servicio. Educacion XXI. 2015; 18(1): p. 189-212.
7. Federación de Organizaciones en Favor de las Personas con Retraso Mental de Madrid. Buenas prácticas en situaciones de duelo en personas con retraso mental Madrid: Colección FEAPS MADRID; 2001.
8. Pardo AB, Pilar FP. La escuela y el duelo. [Online].; 2000 [cited 2017 Julio 13. Available from: www.sorkari.com.
9. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires y UNICEF. Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas y de Vulneración de Derechos en el Escenario Escolar Buenos Aires: Unicef; 2014.
10. De La Herrán Gascón A, Cortina M. Fundamentos para una Pedagogía de la Muerte Madrid: Universitas; 2011.
11. Garcia Brisach I, Calvo Garcia P. Ante la Perdida que decir, que hacer. Guía del Duelo en el Ambito Escolar: Observatorio Psicosocial de Recursos en Situaciones de Desastre (OPSIDE).; 2012.
12. Leiva Díaz V, López Bermúdez ME, Torres Madrigal A. Conocimiento y Prácticas del Personal Docente con Relación al Abordaje del Proceso de Duelo en Adolecentes. [Online].; 2012 [cited 2017 Julio 15. Available from: www.revenf.ucr.ac.cr.
13. Wolf E. El pato y la Muerte Buenos Aires: Calibroscopio Ediciones; 2007.
14. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Diseño curricular para la educación inicial. [Online].; 2008 [cited 2017 Julio 13. Available from: www.abc.gov.ar.
15. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Diseño curricular para la educación primaria. Primer ciclo. [Online].; 2008 [cited 2017 Julio 13. Available from: www.abc.gov.ar.
16. Dirección General de Cultura y Educación. Diseño Curricular para la Educación Primaria. Segundo Ciclo.

[Online].; 2008 [cited 2017 Julio 13. Available from: ww.abc.gov.ar.

17. Zysman A, Paulozzo M. Diseño curricular para la educación Secundaria 1° año. [Online].; 2006 [cited 2017 Julio 13. Available from: www.abc.gov.ar.
18. Dirección General de Cultura y Educación. Diseño Curricular para la Educación Secundaria 2° año. [Online].; 2007 [cited 2017 Julio 13. Available from: www.abc.gov.ar.
19. Bracchi C. Diseo curricular para la educación secundaria 3° año. [Online].; 2008 [cited 2017 Julio 13. Available from: www.abc.gov.ar.
20. Bracchi C. Diseño curricular para la educación secundaria 4° año historia. [Online].; 2010 [cited 2017 Julio 13. Available from: www.abc.gov.ar.
21. Bracchi C. Diseño curricular para la educación secundaria 4° año Salud y Adolecencia. [Online].; 2010 [cited 2017 Julio 13. Available from: www.abc.gov.ar.
22. Bracchi C, Paulozzo M. Diseño curricular para la educación secundaria 5° año Historia. [Online].; 2011 [cited 2017 Julio 13. Available from: www.abc.gov.ar.

... Allí, lo acostó con mucho cuidado sobre el agua y le dio un suave empujoncito.
Se quedó mucho tiempo mirando cómo se alejaba.
Cuando lo perdió de vista, la muerte se sintió incluso un poco triste. Pero así era la vida. (13)

Agradecimientos

Deseamos agradecer al Inspector Jefe Distrital de General Rodríguez, Gabriel Leuenberger y a todo su equipo de Inspectores.

También al Dr. Alejandro Nespral por encender la chispa de este proceso.

ANEXOS

Anexo 1: Análisis de diseños curriculares

Se realizó una búsqueda de los términos "muerte" y "duelo" en lo diseños curriculares de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Con respecto al Diseño curricular para la Educación Inicial (14)

No se pudo apreciar el uso del término "**duelo"** en ningún apartado, encontrándose el término **muerte** en los siguientes:

- Marco General

Construyendo un nosotros: jardines, familias y comunidades: […] Es propio de las familias entrar en crisis periódicamente: por ciclos vitales (uniones, nacimientos, **muertes**) y por adecuación a contextos cambiantes (crisis económicas, sociales, etc.) En consecuencia, es muy probable que, en el recorrido de los niños por el jardín, compartamos momentos más o menos gratos de la trayectoria familiar, que veamos uniones, desuniones y períodos de incertidumbre y transición que afectan la sensibilidad de los alumnos.

- Lenguaje de las artes y los medios

Poesía o género poético: […] "Tiene sus orígenes en la oralidad y en sus primeras manifestaciones recuperadas en manuscritos antiguos aparece ligada a las emociones, a los miedos, al amor y a la **muerte**.

El cuidado pedagógico o la presencia invisible del lector: […] Los niños de cuatro y cinco años se inclinan por los elementos mágicos o sobrenaturales, como los que aparecen en los cuentos tradicionales y las leyendas. Nace la curiosidad por temas más complejos: el amor en la pareja, la sexualidad, los nacimientos, la **muerte**, las aventuras en lugares extraños, y toda historia en la que los protagonistas se alejan de la tutela familiar y atraviesan por sí mismos las dificultades o las amenazas del mundo exterior.

En relación al Diseño curricular para el Primer ciclo de la Educación Primaria (15)

No pudo apreciar el uso del término "**duelo"** en ningún apartado y con respecto al uso del término **muerte** se observan en los siguientes apartados:

- Bibliografía

Debray, Régis, Vida y muerte de la imagen. Historia de la mirada en Occidente. Barcelona, Paidós, 1992.

Con respecto al Diseño curricular para el Segundo ciclo de la Educación Primaria (16)

No pudo apreciar el uso del término "**duelo"** en ningún apartado y con respecto al uso del término **muerte** se observan en los siguientes apartados:

- Prácticas del lenguaje

Cuentos y relatos: Cuentos de amor de locura y de muerte de Horacio Quiroga

- *Bibliografía:* Debray, Régis, Vida y muerte de la imagen. Historia de la mirada en Occidente. Barcelona, Paidós, 1992.

Con respecto al Diseño curricular para el ciclo de 1° año de la Educación Secundaria (17)

No pudo apreciar el uso del término "**duelo"** en ningún apartado y con respecto al uso del término **muerte** se observan en los siguientes apartados:

- Prácticas del Lenguaje

[…] Las prácticas del lenguaje involucran algunas reflexiones en torno a los textos, pero no se agotan en ellas. Cuando los periodistas distinguen entre noticia, crónica, reportaje, entrevista, editorial, artículo de opinión, etc., hacen distinciones que pueden ser luego presentadas en otro ámbito, de otro modo, como ocurre por ejemplo en Crónica de una muerte anunciada, de Gabriel García Márquez: para que este texto pueda ser comprendido (en su sentido más amplio), no basta con pensarlo genéricamente como una crónica, es preciso pensarlo como un texto propio del ámbito literario.

Cuentos de diversos temas y autores: Cuentos de amor, locura y muerte

Relatos mitológicos de diversas culturas. Libros sagrados. Clásicos y épicos: El libro de la muerte (Egipto)

Con respecto al Diseño curricular para el ciclo de 2° año de la Educación Secundaria (18)

No pudo apreciar el uso del término "**duelo"** en ningún apartado y con respecto al uso del término **muerte** se observan en los siguientes apartados:

- Prácticas del lenguaje

Cuentos de diversos temas y autores: Cuentos de amor, locura y muerte, de Horacio Quiroga

Relatos mitológicos de diversas culturas. Libros sagrados. Clásicos y épicos: El libro de la muerte (Egipto)

Con respecto al Diseño curricular para el ciclo de 3° año de la Educación Secundaria (19)

No pudo apreciar el uso del término "**duelo"** en ningún apartado y con respecto al uso del término **muerte** se observan en los siguientes apartados:

- Geografía:

[…] Las concepciones de espacio con las que la Geografía ha trabajado más usualmente hasta mediados de la década de 1960 comportaban un tipo de representación, también corriente en otras Ciencias Sociales, de carácter predominantemente empírico y positivo. Estas concepciones interpretaban y explicaban al espacio como un mero contenedor y plataforma en el que se desarrollaban unos determinados hechos y procesos sociales. Esto es, una concepción del espacio como una entidad pasiva, muerta e inerte, un telón de fondo o escenario en el que se desempeñaban determinados actores sociales.

- Orientaciones didácticas

[…] En palabras del historiador inglés Eric Hobsbawm, "la vida cultural e intelectual del período muestran una curiosa conciencia [...] de la muerte inminente de un mundo y la necesidad de otro nuevo".

Con respecto al Diseño curricular para el ciclo de 4° año de la Educación Secundaria (20) (21)

No pudo apreciar el uso del término "**duelo"** en ningún apartado y con respecto al uso del término **muerte** se observan en los siguientes apartados:

Materias comunes a todas las orientaciones:

Historia

- Unidad 4. Los legados de una época

El Genocidio Armenio y la Shoá: la búsqueda de memoria, justicia y verdad.

Orientaciones didácticas de la unidad.

[…] A su vez, los homosexuales, los testigos de Jehová, los prisioneros de guerra soviéticos y los disidentes políticos sufrieron también persecución y muerte bajo el régimen nazi.

[…] La presentación y proyección de la película Una vida iluminada, del director Liev Schreiber, es un recurso de utilidad para analizar los mecanismos de la memoria y la negación. Su análisis permitirá observar qué tipo de hombres se hacen presentes en la cotidianeidad: aquellos que lucran con el dolor, el sufrimiento y la muerte y los que tienen la necesidad de sostener el recuerdo mediante objetos, pertenencias de las víctimas, etc., para no olvidar la tragedia.

Literatura

La literatura y la formación ciudadana: Leer textos literarios que tratan de la problemática del hombre en tanto ser humano con sus grandes dilemas existenciales (el amor, la muerte, la libertad).

- Salud y Adolescencia

Acerca de la generación de prácticas saludables y responsables: […] el concepto de salud ha sido y es una construcción social, histórica, política y cultural que responde a determinadas cosmovisiones acerca de lo que es la vida-la muerte/la salud-la enfermedad.

Filmografía Y Literatura para adolescentes que abordan la temática Salud / Enfermedad: Tolstoi, León, La muerte de Ivan Ilich.

Con respecto al Diseño curricular para el ciclo de 5° año de la Educación Secundaria (22)

No pudo apreciar el uso del término "**duelo"** en ningún apartado y con respecto al uso del término **muerte** se observa el siguiente apartado:

- Historia

La Dictadura cívico-militar que siguió al gobierno peronista no es resultado de una desafortunada coyuntura política –la muerte de Perón, la asunción de Isabel y el lopezreguismo–, sino la expresión de una crisis más general en la que se enfrentan distintas y diferentes salidas. (Cavarozzi, Marcelo, Autoritarismo y democracia. Buenos Aires, Eudeba, 2002.)

Con respecto al Diseño curricular para el ciclo de 6° año de la Educación Secundaria

No pudo apreciar el uso del término "**duelo"** ni **muerte** en ningún apartado.

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Tipo	Características	Descripción
Datos filiatorios y profesionales			
Edad	Cuantitativa discreta	Edad expresada en años	18-75
Años de recibido	Cuantitativa discreta	Cantidad de años desde que obtuvo su título profesional hasta la actualidad. Para aquellos personas que se encuentran ejerciendo la docencia pero aun no han obtenido el título de grado se completa con "0"	0-42
Nivel	Cualitativa nominal	Nivel donde trabaja dentro de los establecimientos educativos	Sin Datos / Inicial / Primario / Secundario / Especial / Adultos
Profesión	Cualitativa nominal	Titulo de grado	Abierta
Cargo o función	Cualitativa nominal	Cargo dentro del establecimiento	Sin Datos / Directivo / Docente / EOE
Jurisdicción	Cualitativa nominal	Sistema del que depende el establecimiento escolar	Sin Datos / Publico / Privado / Ambos
Trabaja en más de un nivel	Cualitativa nominal	Nombrar todos los niveles educativos donde ejerce funciones	Abierta
Educación Para La Muerte			
Relevancia	Cualitativa nominal	Relevancia en la inclusión de la educación para muerte como contenido del diseño curricular	Si / No / Nunca
A partir de qué edad	Cuantitativa discreta	Edad en años desde la que se puede incluir la educación para muerte como contenido para trabajar en el aula	2-18
Incluyo contenidos	Cualitativa nominal	Inclusión de contenidos sobre educación para la muerte en la planificación de actividades en el aula	Si / No
Duelo En El Ámbito Escolar			
Capacitación duelo	Cualitativa nominal	Capacitaciones sobre duelo en los últimos 5 años	Si / No / Nunca
Sentirse preparado duelo	Cualitativa nominal	Sensación de sentirse preparado para trabajar situaciones de duelo en el aula	Si / No / Más O Menos
Intervención en situación de duelo	Cualitativa nominal	Intervención directa con alumnos que hayan tenido pérdidas cercanas	Si / No
Relación	Cualitativa nominal	Relación del alumno con el fallecido	Abierta
Como fue la intervención	Cualitativa nominal	Que intervención realizó	Abierta

Anexo 3: Instrumento

JORNADAS DE CAPACITACIÓN DOCENTE – GENERAL RODRÍGUEZ – AÑO 2017
FOMENTANDO BUENAS PRÁCTICAS: MUERTE COMO ETAPA DEL CICLO VITAL Y DUELO EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Hospital Nacional Dr. Baldomero Sommer
ÁREA PROGRAMÁTICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO:
La presente encuesta es anónima.
Su participación es totalmente voluntaria, pudiendo aceptar o rechazar el presente documento.
El uso de los datos para fines científicos no le significará ningún tipo de retribución económica.
Los datos obtenidos serán analizados estadísticamente y podrán ser presentados en reuniones y publicaciones científicas respetando el anonimato de los participantes.
Si tiene alguna consulta, comunicarse con areasommer@gmail.com.
Acepta: SI ☐ *NO* ☐

EDAD		AÑOS DE RECIBIDA/O					
NIVEL							
PROFESIÓN							
CARGO/FUNCIÓN							
JURISDICCIÓN	PUBLICO		PRIVADO		AMBOS		
TRABAJA EN MAS DE UN NIVEL (indique)							

¿Recibió alguna capacitación sobre manejo de duelo en escuelas durante los últimos 5 años?
SI ☐ NO ☐ NUNCA ☐

¿Le parece relevante incluir el tema muerte/duelo como contenido del diseño curricular?
SI ☐ NO ☐ INDIFERENTE ☐

¿Desde qué edad cree se podría incluir la educación para la muerte como contenido a trabajar en el aula? ☐

¿Incluyo contenidos sobre muerte/duelo en la planificación/actividades en su sala/aula?
SI ☐ NO ☐ ESPECIFIQUE* ☐

¿Se siente preparado para trabajar situaciones de duelo de alumnos de su sala/grado?
SI ☐ NO ☐ MAS O MENOS ☐

¿Tuvo que intervenir directamente con alumnos que hayan tenido una perdida cercana en los últimos 5 años?
SI ☐ NO ☐ ¿Qué relación tenía el fallecido con el niño? ☐

En caso de ser afirmativa la pregunta anterior, cuente brevemente como fue su intervención*:

***Puede continuar al dorso si lo desea** **Gracias por su colaboración!!**