

# **“NACE UN BEBÉ. EXPERIENCIA EN UN JARDÍN DE LA CIUDAD DE TANDIL. AÑO 2017”**

BERNASCONI Lucila (medicina general); CRESPO, Lucía (medicina general); GUTERMAN, María C (medicina general); SANCHEZ Lautaro (psicología); VALENTINI, María E (medicina general); VALLE Anabela (trabajo social)

Tandil

CIC La Movediza (La Pastora 1013, Tandil, CP: 7000,

Tel: 0111550090307)

Email: [crespo.lucia@hotmail.com](mailto:crespo.lucia@hotmail.com)

Julio 2017

INÉDITO

Relato de Experiencia

Educación para la Salud

## RESUMEN

<b>“NACE UN BEBÉ. EXPERIENCIA EN UN JARDÍN DE LA CIUDAD DE TANDIL EN 2017”</b>
BERNASCONI Lucila ; <u>CRESPO, Lucía</u> ; GUTERMAN, María C; SANCHEZ Lautaro; VALENTINI, María E; VALLE Anabela
CIC La Movediza
La Pastora 1013, Tandil, Provincia de Buenos Aires, CP 7000.
Tel: 01150090307
Email: crespo.lucia@hotmail.com
<b>Relato de experiencia</b>
<b>Educación para la Salud</b>
<p>El presente trabajo tiene por objetivo compartir la experiencia de un taller de educación sexual integral con niños y niñas de edad preescolar pensado e implementado de forma interdisciplinaria en el marco de un proyecto grupal en atención primaria en salud. El taller se encuentra dentro de un proyecto anual de actividades mensuales, articulado con el equipo docente del jardín, con los adultos a cargo de lxs niñxs, y con éstos también. Las metas son generar disparadores de educación sexual integral para trabajar en familia, así como desarrollar y reforzar temas con lxs niñxs.</p> <p><b>Resultados:</b> encontramos participación diferencial de adultxs en ambos turnos. Dentro de los talleres en las aulas, se logró captar la atención de lxs niñxs con la lectura del cuento, la charla posterior y la escucha de latidos fetales.</p> <p><b>Conclusiones:</b> destacamos el poder multiplicador de lxs niñxs en promoción de salud y como sujetos activos de la misma, el trabajo interdisciplinario e interinstitucional y el enriquecimiento profesional de cada uno de los miembros del equipo al atravesar la experiencia.</p>
Palabras claves: Educación Sexual Integral, interdisciplina, nivel inicial.
Modalidad de presentación y Soporte técnico: Power Point. Cañon multimedia.

Total de palabras resumen: 172.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo tiene por objetivo compartir la experiencia de un taller de educación sexual integral con niños y niñas de edad preescolar pensado e implementado de forma interdisciplinaria en el marco de un proyecto grupal en atención primaria en salud.

Es oportuno recalcar la fundamentación en la cual nos basamos para implementar la letra “x” en las palabras utilizadas al referirnos a los sujetos implicados. La decisión se debe a una cuestión genérica para referirnos a las identidades sexuales ya que denota imparcialidad sin caer en la estructura hegemónica de la identidad masculina como idea general.

## **MOMENTO DESCRIPTIVO**

### **Objetivo general**

Brindar conocimientos sobre Educación Sexual Integral a alumnx de 4 y 5 años del Jardín N° 910 de la ciudad de Tandil, durante todo el ciclo lectivo 2017.

### **Objetivos específicos**

Generar espacios lúdicos para lograr un aprendizaje vivencial de lo trabajado.

Ofrecer oportunidades de ampliar el horizonte cultural desde el cual cada niñx desarrolla plenamente su subjetividad, reconociendo sus derechos y responsabilidades y respetando y reconociendo los derechos y responsabilidades de las otras personas.

Elegir la modalidad de trabajo interdisciplinario e interinstitucional para generar intervenciones integrales en la educación de lxs niñxs, favorecer la problematización de la educación sexual integral en los hogares.

### **Metodología**

La modalidad implementada para este proyecto es de taller con una periodicidad mensual. Gran parte del material utilizado es de características audiovisuales. En esta actividad en particular usamos como herramienta la lectura con ilustraciones, un dispositivo para escuchar latidos fetales y un video de 7 minutos de duración.

### **Programación**

**Actividad con padres/madres:** Se proyecta video “Educación Sexual Integral para Trabajar en Familia” en el Salón de Usos Múltiples, de 5 minutos de duración. Se presenta el grupo de trabajo ante padres, madres o encargados de llevar a lxs niñxs a la escuela. Se cuenta la actividad a realizar durante el día en las salas de 4º y 5º años acerca de “¿Cómo nace un bebé”. Se abre espacio a preguntas y propuestas.

**Actividad con lxs niñxs:** Se desarrollan en las respectivas salas con un límite de tiempo de 30 minutos con cada grupo. Los grupos consisten de salas de 4, 5 e integradas o multiedad. Se retoman temas del taller previo acerca de las partes del cuerpo enfatizando en las partes íntimas (ASI). Se lee el cuento “Tomasito” del cuadernillo de ESI inicial<sup>1</sup> que relata desde la perspectiva del bebé dentro de la panza de la madre, los momentos previos al parto, el parto en sí y los primeros momentos luego de nacer. Se pregunta abiertamente acerca de las interpretaciones del contenido por parte de lxs niñxs. Se retoman mitos y conocimientos previos de lxs chicxs acerca de los bebés. Se utilizan preguntas disparadoras -¿quién eligió su nombre?, ¿qué le ocurre?, ¿de dónde debe salir?, ¿dónde está?, ¿cómo nacen?-, se debate y se aclaran conceptos. Se escuchan los latidos del bebé de una de las residentes a través de un dispositivo que permite amplificar los sonidos.

### **Metas**

Con los padres/madres, utilizar videos como disparadores de debates en el ámbito familiar, dado que lo consideramos como uno de los lugares centrales para la formación de los niñxs en educación sexual integral, y ofreciendo apoyo a las dudas que puedan allí surgir.

Con lxs niñxs, reforzar los temas previamente abordados acerca del reconocimiento de sus cuerpos y prevención de ASI, conocer los mitos y creencias acerca del nacimiento, trabajarlos, con el objetivo de brindar información correcta acerca del proceso de gestación dentro del marco de Educación Sexual Integral.

### **Resultados**

La intervención con lxs padres/madres tuvo resultados diferentes entre el turno mañana y el turno tarde del Jardín.

En el turno mañana hubo mayor cantidad de padres/madres durante la reproducción del video. Sin embargo, finalizado el mismo, lxs participantes no manifestaron inquietudes ni dudas o no refirieron preguntas en relación a la temática abordada.

En el turno tarde la cantidad de padres/madres fue menor en comparación con el turno matutino, pero la participación fue mayor. Se mostró un interés en los temas tratados. Al final la reproducción del video, surgieron preguntas e inquietudes tales como: ¿cómo hacer para que nuestrxs hijxs no copien los insultos que se escuchan en la calle?, ¿cómo encarar los juegos sexuales entre niñxs de diferentes edades?, censura de vocabulario acerca de las partes íntimas por ser interpretado como lenguaje obsceno (tabú).

Al final de la intervención se acercó una madre promotora en Salud y Educación Popular hacia nosotrxs manifestando su interés en participar en actividades comunitarias con el equipo de Salud. Se tomaron sus datos de contacto.

Los resultados visualizados con lxs niñxs fueron favorables en ambos turnos. En el primer momento de la actividad, en donde se hizo un repaso de los cuerpos humanos y sus partes, se notó una inhibición en cuanto a la participación al preguntar acerca de los nombres de las partes íntimas, no así de las demás partes. Esto se evidenció debido a un silencio en la sala y que la denominación correcta surgió luego de la insistencia de nuestro equipo y las maestras.

Luego de la lectura del cuento “Tomasito”, la participación de lxs niñxs fue buena. En relación a los mitos, surgieron concepciones previas como “a los bebés los trae la cigüeña”, “los bebés nacen por la panza”, que salieron a la luz luego de insistencia por parte de nosotrxs. En relación a esto, lo que se observó, fue que aún después de haberles brindado a lxs niñxs la información correcta, las nociones previas aprendidas por ellxs continuaron.

La repercusión generada luego de escuchar los latidos de un bebé dentro de la panza de una embarazada de nuestro equipo, fue de sorpresa. Captó la atención de lxs niñxs.

### **Quiénes somos**

El presente proyecto se lleva a cabo por profesionales residentes del Programa de Residencias Integradas Multidisciplinarias (PRIM) de la ciudad de Tandil. Ésta es la ciudad cabecera del partido homónimo y está ubicada en el centro de la provincia de Buenos Aires,

BERNASCONI Lucila, CRESPO, Lucía; GUTERMAN, María C.; SANCHEZ Lautaro, VALENTINI, María E, VALLE Anabela

en el centro-este de la Argentina, sobre las sierras del sistema de salud. La superficie geográfica es de 50 km<sup>2</sup>. Según el último censo nacional realizado en el 2010 el partido de Tandil cuenta con una población de 123.871 personas, de los cuales 116.916 viven en la ciudad respectiva.

El PRIM está conformado por cuatro disciplinas: Medicina General, Psicología, Trabajo Social y Enfermería y actualmente nos encontramos conformándola dos trabajadoras sociales, dos psicólogos/as y diez médicos/as, ya que la residencia de medicina general cuenta con más de treinta años de trayectoria en la ciudad.

Las residencias tienen sede en un Centro Integrador Comunitario, donde funcionan el Centro de Salud y el área de Desarrollo Social Municipal.

La modalidad de trabajo interdisciplinar nos encuentra en tres proyectos transversales que abordan la salud de la niñez, la adolescencia y las mujeres. La definición de estos grupos poblacionales está dada por las características epidemiológicas del territorio donde está emplazado el CIC.

El presente relato describe y analiza la experiencia llevada a cabo por el proyecto de niñez. El trabajo en el jardín 910 del barrio la Movediza de la ciudad de Tandil se inició hace 2 años a cargo de la Residencia de Medicina General. Durante ese período se realizaron actividades de debate con lxs madres, padres, encargados de lxs niñxs acerca de temáticas que consideraran relevantes como prevención de abuso sexual infantil, límites y alimentación saludable. En el marco de inicio del Programa de Residencias Interdisciplinarias se incorporan al proyecto profesionales de Trabajo Social y Psicología, generando modificaciones en el enfoque del mismo. Actualmente se realizan intervenciones breves con lxs padres/madres a través de material audiovisual buscando así informar y problematizar los puntos que serán trabajados con lxs niñxs en el día. En un segundo momento se realizan intervenciones lúdicas con los niñxs de 4-5 años abarcando distintos temas de Educación Sexual Integral.

### **Marco Teórico**

El término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se

experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. Sin embargo, en resumen, la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

A partir de la sanción de la *Ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral*, el Ministerio de Educación creó los *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral (ESI)*, que definen el piso común de contenidos curriculares válidos para todos los niveles y modalidades del sistema educativo, para todas las escuelas públicas -tanto de gestión estatal como privada- y para todas las jurisdicciones de nuestro país. Estos contenidos fueron aprobados por los ministros y ministras de todas las jurisdicciones, en el Consejo Federal de Educación (Resolución 45/08).

En las instituciones educativas para la primera infancia, la Educación Sexual Integral constituye un espacio de enseñanza y de aprendizaje que comprende contenidos de distintas áreas de conocimientos, adecuados a las edades de los niños y las niñas. En muchos casos, la Educación Sexual Integral se ve atravesada por propuestas de carácter lúdico, ya que el juego constituye una actividad espontánea primordial de lxs niñxs a esta edad. Al jugar, lxs chicxs van conociendo al otro y, al mismo tiempo, se van conociendo a sí mismxs; van desarrollando su capacidad de percibir y de conocer la realidad, el mundo que lxs rodea. En este sentido, en la *Ley de Educación Nacional N° 26.206*, el juego aparece significado como contenido de alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social.

La Educación Sexual Integral favorece e incluye el conocimiento y cuidado del propio cuerpo y el de las y los demás; la valoración de las emociones y expresiones; la información básica sobre la dimensión biológica de la sexualidad; la reflexión sobre las relaciones interpersonales; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida y la integridad de las personas; y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad; la construcción de normas de convivencia y las relaciones igualitarias entre las personas. De esta manera, la Educación Sexual Integral se propone ampliar los horizontes culturales referidos a estas cuestiones<sup>1</sup>.

## MOMENTO EXPLICATIVO

La actividad descrita es parte de un proceso de formación continua de nuevas herramientas para que lxs niñxs desarrollen una sexualidad integral plena, incorporándonos en el trabajo longitudinal realizado en el jardín por las maestras de dicha institución. Consideramos que el taller es un aporte más para alcanzar los objetivos planteados al inicio del trabajo. Con la programación de este año intentamos incorporar a las familias en el contenido que se dará en los talleres porque las consideramos actores fundamentales en la formación de lxs niñxs. En este sentido, las intervenciones breves se realizaron con el objetivo de generar disparadores para debatir y/o trabajar en las casas.

Respecto a la participación de los adultos, entendemos fundamental realizar un análisis acerca de la diferencia en la cantidad y la participación en los dos turnos. Nos planteamos varios condicionantes para este escenario como: horario laboral de los padres, referencia del cuerpo docente con las familias, formas de construcción de la participación de la comunidad educativa en esa institución, que canales de comunicación se utilizan. Dentro de estas variables existen elementos que podemos modificar y otras situaciones a las que nos tenemos que adaptar. Por otro lado, nos resulta importante mencionar la convocatoria diferencial en cuanto a género, predominando la participación femenina. Nos surgen interrogantes acerca de la relación de esta variable con la construcción de roles diferenciados en la crianza de los niñxs o bien en la división laboral, ya sea en las actividades domésticas o externas al domicilio, incluyendo el trabajo generador de ingresos económicos.

Consideramos un desafío trabajar con niñxs de 4 y 5 años dadas las características neuromadurativas de esta edad, teniendo presentes nuestras limitaciones en cuanto a la formación pedagógica necesaria para trabajar con niñxs tan pequeños. Por ello, hacemos especial hincapié en revisar las estrategias que nos damos para abordar los conceptos. En primer lugar y respecto al neurodesarrollo, podemos mencionar que durante la programación destinamos 30 minutos para trabajar con cada grupo teniendo en cuenta la capacidad de mantener la atención que tienen lxs niñxs de estas edades. En segundo lugar, siguiendo la escuela de psicología genética según Piaget, el nivel de abstracción en esa edad se encuentra en desarrollo, por lo que las explicaciones deben ser realizadas teniendo en cuenta el pensamiento literal de los niñxs. Es en este punto, donde reconocemos nuestros limitantes en la transmisión del contenido del taller. Como ejemplo, durante el taller se intentó abordar la BERNASCONI Lucila, CRESPO, Lucía; GUTERMAN, María C.; SANCHEZ Lautaro, VALENTINI, María E, VALLE Anabela



noción de “parto” haciendo una analogía con el aula y la puerta de la misma. Ante la pregunta de si el aula es la panza y la puerta es por donde “salimos” (señalando la puerta), ¿dónde está la puerta?, la respuesta fue literalmente la puerta señalándola también.

Otro factor condicionante de la actividad fueron los preconceptos familiares de lxs niñxs relacionados con la temática abordada dado que, para muchos, simboliza un tabú que creemos que se manifiesta bajo una forma de resistencia, tanto por parte de los niñxs como de lxs adultxs. Un ejemplo explícito que hemos observado de los padres es la interpretación del vocabulario sexual como lenguaje obsceno. Un ejemplo dentro del grupo de niñxs sería la libertad con la que ellxs pueden nombrar las partes del cuerpo en forma grupal, incluyendo órganos internos, mientras que al momento de nombrar las “partes íntimas”, era notorio el silencio generalizado que se producía.

Por último, debemos tener en cuenta las características estructurales/ edilicias y geográficas (fenómenos climáticos) que facilitan o dificultan el acceso de lxs niñxs a las instituciones educativas.

Esta actividad, como parte del proceso del proyecto planteado con la institución, tuvo impacto considerable para nosotrxs como individuos, mismo como profesionales del equipo de salud, y también para la comunidad. Llegamos a esta idea luego de numerosas observaciones que detallaremos a continuación:

- Empoderamiento de lxs niñxs como sujetos activos de su desarrollo integral;
- Poder multiplicador de promoción de salud de lxs niñxs a las familias de la comunidad;
- Conocer la existencia de prejuicios y creencias acerca de la sexualidad en la comunidad para lograr una problematización con el objetivo de crear futuras y exhaustivas intervenciones;
- Evaluación de los conceptos enseñados en los talleres anteriores para generar una autocrítica de nuestra construcción pedagógica;
- Contribuir a la formación profesional de los autores, como enriquecimiento para el desempeño laboral dentro del equipo de salud;
- Contribuir a la formalización de la enseñanza de los contenidos ESI en el ámbito público como trabajo interdisciplinario e inter-institucional;

- Fomentar la referencia de la comunidad, no solo como integrantes del Equipo de Salud del barrio si no como actores sociales involucrados en las necesidades de la población.

## SÍNTESIS

Luego de transitar por el taller y de realizar las reflexiones asociadas a esta presentación consideramos que todo lo vivido cuenta con muchos más matices de lo que originalmente esperábamos.

Hacer un relato de experiencia tiene mayor dificultad de lo que parece, y que posibilita múltiples reflexiones acerca de las expectativas, el desarrollo, los resultados y las parcialidades de cada uno de los actores intervinientes, tanto desde el grupo interdisciplinario, como del equipo docente y lxs niñxs.

Encontramos llamativa la apertura parcial de los adultxs a temas asociados a educación sexual integral, así como la existencia de limitantes en la expresión de los niños en el mismo tema. Reconocemos nuestros propios preconceptos relacionados con el tema, y creemos que podemos seguir aprendiendo tanto en contenidos como en metodología de trabajo.

Aún más, consideramos de importancia articular más fluidamente interinstitucionalmente para que las intervenciones del equipo interdisciplinario sean parte del trabajo longitudinal del equipo docente.

Resaltamos el desarrollo cognitivo infantil como una variable a tener presente durante los talleres.

Finalmente, no debemos desestimar a lxs niñxs como sujetos de derechos, priorizando escuchar su voz y participación activa en su formación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Educación sexual integral para la educación inicial: contenidos y propuestas para las salas. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010. 96 p ; 28x20 cm. ISBN 978-950-00-0757-3 1. Educación Inicial. 2. Educación Sexual. I. Título CDD 372.21.

## ANEXO

### Texto del libro Tomasito de Graciela Beatriz Carabajal

Tomasito pensó que ese sería uno de los días más importantes de su vida. No sabía por qué pero se revolvía muy inquieto. ¿Es qué habría llegado el momento? Quiso cambiar de posición y eso le costó bastante últimamente había crecido mucho. Ya no podía nadar de un pececito. Ya no podía dar vueltas de carnero. Tomasito se chupó el dedo gordo, tuvo ganas de llorar y dio una patada. Sin embargo, él sabía que lo estaban esperando. Nadie se lo había dicho pero él lo sabía. También conocía su nombre: Tomasito. Él hubiera preferido llamarse Pablo o Federico pero los otros habían pensado Tomasito, y así debía ser. Los otros, sin consultarlo, ya le habían comprado un oso peludo y un conejo con música y hasta un libro con figuras para cuando Tomasito fuera alto y supiera leer. Tenía mucho miedo de salir. Allí adentro se sentía tan abrigado y feliz... ¿No podría quedarse unos cuantos días más? Todavía estaba colorado y lleno de arrugas, como un viejito. Tenía poco pelo y sus uñas eran chiquitas. Además, no se podía ir así como así, se había encariñado con esa casita oscura y silenciosa. Después de todo, allí había pasado los mejores momentos de su vida. Otra vez tuvo ganas de llorar y lloro un poquito. Sin embargo, se puso en movimiento. Le costaba bastante abrirse camino pero sintió que alguien lo ayudaba. Era como si lo llamaran desde afuera: Tomasito...Tomasito...Entonces ya no dudo más. Debía salir, había que salir. Él sabía que tenía que asomar primero la cabeza. Hizo mucha fuerza y se cansó ¿No sería mejor volver atrás? Entonces sintió que lo agarraban con cuidado y lo hacían girar. Lo demás fue sencillo. Tomasito se sintió muy raro. Tenía miedo de abrir los ojos. ¿Dónde estaba exactamente? ¡Qué asustado se sentía...! Hubiera querido meterse adentro otra vez. Tuvo ganas de llorar y esta vez lloró muy fuerte.

-Es un varón, señora. Un lindo varón...

Tomasito se puso muy orgulloso pero no podía parar de llorar. Y no abría los ojos. De repente se dio cuenta de que lo acercaban a algo tibio y conocido y sintió un olor que era su propio olor. Y oyó una voz que ya había escuchado mientras dormía. Entonces se animó a abrir los ojos. Al principio se asustó un poco pero después se fue acostumbrando y se acomodó tranquilo. Casi tan tranquilo como cuando estaba en la panza de su mamá.